



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

JÓVENES MEXIQUENSES.

SUS FORTALEZAS,

SITUACIONES

DE RIESGO Y

AMBIENTES

PROTECTORES

Programa Asignatura Estatal
de Educación Secundaria

Educación básica. Secundaria. Asignatura Estatal. *Jóvenes mexiquenses. Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores* 2008 fue elaborado por personal académico del Departamento de Secundaria, que pertenece a la Dirección General de Educación Básica de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México agradece a los profesores y directivos de las escuelas secundarias y a los especialistas de otras instituciones por su participación en este proceso.

© L. Josefina Cuevas Conde/ *Jóvenes mexiquenses. Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores*.

Equipo Técnico

Felicitas Lara Vilchis, Nancy Janet Pineda Martínez, Alfonso Sánchez Garcés, Lucía Hernández Morales
Gabriel González Vega, José Carlos Delabra García, José Antonio Torres Ateno,
Nadia J, Romero Sandoval, Alicia Cerón Días, Felipe Villar García, Arturo Vaca Juárez,
Norma Castillo Balbuena Benjamín Orobio Gómez, Laura Jandette Zárate,
Jesús Arturo Alarcón Lule,, Oscar Zapata Barrera,

Diseño:

Fernando Arellano Monroy
Felicitas Lara Vilchis

Corrección:

Rosario Oribe Gutiérrez

Segunda edición: 2010

DR © Gobierno del Estado de México
Lerdo poniente, 101, 3er piso, puerta 314
Toluca, Estado de México, C.P 50000

ISBN: 000-000-000-000-0
Autorización del Consejo Editorial de la Administración
Pública Estatal No. CE: 000/0/000/00?
Hecho en México
Printed in Mexico.

MATERIAL GRATUITO. PROHIBIDA SU VENTA

DIRECTORIO

Lic. Enrique Peña Nieto

Gobernador Constitucional del Estado de México

Ing. Alberto Curi Naime

Secretario de Educación

Act. Ernesto H. Monroy Yurrieta

Subsecretario de Educación Básica y Normal

Profr. Luis Ángel Jiménez Huerta

Director General de Educación Básica

Lic. Ricardo Zepeda García

Subdirector de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

Prof. Guilibaldo Hernández Campuzano

Jefe del Departamento de Secundaria

Índice

Presentación	5
Introducción	7
Propósitos	9
Enfoque	9
Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes	16
Organización de los Contenidos	20
Bloques Temáticos	
I Bloque: Reconocimiento del ambiente familiar, escolar y social.	23
II Bloque: Los factores de riesgo y de protección que repercuten en mi vida.	27
III. Bloque: Promoción de la salud, equidad de género y educación para la sexualidad.	31
IV. Bloque: Las situaciones de riesgo que enfrentas en las relaciones que estableces.	35
V. Bloque: Hacia una mejor calidad de vida en lo individual y lo social: mi proyecto de vida	39

Presentación

Dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006 la Secretaría de Educación Pública (SEP) plasmó el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluye además, una renovación del Plan y los Programas de Estudio, con base en el Artículo Tercero Constitucional, el Acuerdo Secretarial 384 del 26 de mayo del mismo año. La Asignatura Estatal del Estado de México tiene su antecedente en la Asignatura Opcional del Plan de Estudios de Educación Secundaria 1993, y con base en el cumplimiento de las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación se señalan entre otros aspectos, el compromiso público de ofrecer una educación intercultural que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad.

Por lo anterior, la SEP convocó a las entidades federativas del país a diseñar y elaborar los programas de estudio para el espacio curricular **Asignatura Estatal**, en sus diferentes vertientes, con el propósito de que cada estado diseñara su propio programa, con base a los Lineamientos Nacionales 2009 y tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, así como su entorno y las características de la entidad. Es por ello que la Secretaría de Educación de la Entidad en concordancia con la Dirección General de Educación Básica (DGEB) del Estado de México presentan la versión 2010 del programa de estudios de Asignatura Estatal para los alumnos de primer grado de secundaria bajo el título: *Jóvenes Mexiquenses. Sus fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores*.

El programa plantea contenidos para atender las características afectivas, sociales y cognitivas de los alumnos a través de la reflexión como medio para reconocer las situaciones de riesgo, a partir de la indagación y de la información científica acorde a cada tema, así mismo se identifica a las personas o instituciones que pueden brindar apoyo.

¿Cuál es la función de la escuela y en especial del programa de Asignatura Estatal, en la formación de los jóvenes del Estado de México? Dadas las diferentes situaciones económicas, sociales y culturales que se enfrentan en el mundo, el país y la entidad, la escuela es en sí misma un ambiente protector, no obstante, requiere de un espacio curricular idóneo para explorar las situaciones de riesgo y considerar sus beneficios junto con los alumnos. Así, el programa *Jóvenes*

mexiquenses, sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores, es preventivo ya que desde la escuela se visualiza como el ambiente protector que permitirá la reflexión de una manera vivencial, creando en los estudiantes conciencia de los riesgos que pueden enfrentar, disponer de las habilidades de protección y evitar o minimizar los posibles daños.

Su contenido pretende dar a conocer la importancia e impacto que adquiere para los adolescentes la escuela secundaria y la implicación que tiene el ser maestro en esta etapa de la vida de los alumnos. Así como implementar nuevas estrategias de trabajo que permitirán a los estudiantes mejorar su desempeño académico, a través de actividades que impliquen la reflexión, el diálogo permanente, la búsqueda de información y el trabajo en equipo.

El presente programa se dará a través del equipo técnico, quienes a través de asesorías apoyarán a los maestros que impartan la asignatura, así también se realizarán reuniones periódicas para analizar la funcionalidad del programa, las ventajas y desventajas que presenta el mismo. Por otro lado, el asesor metodológico brindará acompañamiento al quehacer del docente que imparta esta asignatura; así como un seguimiento continuo.

El Estado de México cuenta con una población joven ávida de ser, de aprender y de crecer emocionalmente. Si bien es cierto que hay severos problemas, también se cuenta con muchas fortalezas entre la población mexicana como capacidad y disposición para trabajar en busca de mejores condiciones de vida.

Esperamos que este programa permita que los jóvenes logren consolidar las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y la comunidad de la que forman parte.

**Secretaría de Educación
Estado de México.**

INTRODUCCIÓN

El Plan de Estudios 2006. Educación básica. Secundaria en el que se incluye la Asignatura Estatal como un espacio curricular propio para cada entidad, la asignatura mexiquense toma en cuenta que la escuela secundaria juega un papel fundamental en el desarrollo del estudiante, pues al abordar conocimientos referidos a su propio contexto puede, entre otras posibilidades, valorar la diversidad regional y local de la que forma parte, así como participar y enriquecerse de manera significativa.

La Asignatura Estatal ofrece oportunidades para integrar y aplicar aprendizajes del entorno social y natural de los estudiantes; reforzar, articular y apoyar el desarrollo de proyectos transversales derivados del currículo; fortalecer contenidos específicos e impulsar el trabajo en relación con situaciones y problemas particulares de la región donde vive. A partir de los Lineamientos Nacionales formulados por la SEP y que rigen el diseño curricular de la asignatura conforme el acuerdo secretarial antes mencionado; se diseñó el programa de estudio para nuestro estado, con el título *Jóvenes Mexiquenses. Sus fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores*.

El programa pretende que los alumnos cuenten con las competencias básicas para la vida, su título fue elegido a partir de las situaciones adversas que cotidianamente enfrentan los adolescentes, que pueden dañar su integridad personal, familiar entre estas el fracaso escolar. Cabe destacar que la finalidad del programa es la prevención ante las situaciones de riesgo que enfrentan los alumnos, a través de sus contenidos y temáticas se pretende favorecer la actitud reflexiva de los adolescentes, para que adquieran conciencia de su vida y tomen decisiones responsables en los contextos sociales en que se desenvuelven.

El perfil de egreso del plan de estudios plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán alcanzar al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio, dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida.

El programa adquiere un carácter preventivo porque promueve:

- ▶ Las competencias para enfrentar y resolver situaciones de riesgo.
- ▶ El ejercicio consciente en la toma de decisiones y sus posibles consecuencias.
- ▶ Estrategias para fortalecer la autoestima, el autoconocimiento, el auto-concepto en los alumnos y enfrentar asertivamente los problemas que se les presenten.
- ▶ El análisis de las situaciones de riesgo tales como las presiones del grupo de amigos, vecinos, familia, comunidad o la influencia de los medios de comunicación que afectan su estilo de vida.
- ▶ La adquisición de habilidades comunicativas interpersonales para mejorar los aprendizajes en los alumnos y con ello disminuir la deserción escolar.

Los contenidos del programa de la Asignatura Estatal se articulan con espacios curriculares que forman parte del Plan de Estudios 2006 de educación secundaria. Dicha articulación favorece la integración de saberes y experiencias habituales, aprendidas desde diferentes perspectivas fortaleciendo a los adolescentes, el desarrollo de sus competencias. Específicamente se vincula con Formación Cívica y Ética, Historia I y II, Geografía de México y el mundo, Ciencias I, y Orientación y Tutoría.¹

Con lo anterior se busca fortalecer los razonamientos geográficos, históricos, éticos y científicos los cuales proveen a los alumnos de bases para la comprensión y la identificación de problemas sociales que condicionan su vida y su desarrollo personal.

Estos contenidos consideran aspectos que permiten a los estudiantes reflexionar y decidir la manera más conveniente de enfrentar situaciones inherentes a su desarrollo físico, cognitivo y afectivo,² de tal manera que estarán en condiciones de establecer metas y construir su proyecto de vida.

¹ SEP, Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Lineamientos Nacionales, México, 2007, p. 75

² SEP, Educación Básica. Plan de Estudios 2006 PAG. 9

Propósitos

Como parte de la formación integral de niños y adolescentes en la educación básica el programa *Jóvenes Mexiquenses. Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores* se pretende que los alumnos de primer grado obtengan las bases necesarias para establecer sus propias estrategias de auto cuidado, valorando sus habilidades para tomar decisiones y desarrollarse adecuadamente, mejorando así su calidad de vida. Es por ello que el programa tiene como propósito que los alumnos.

- ❖ Fortalezcan su capacidades en la toma de decisiones informadas, para advertir riesgos y construir ambientes propicios; protegerse ante las posibles situaciones sociales que se les presentan, con la finalidad de buscar mejoras en sus condiciones de vida desde distintas acciones escolares, al desarrollar su autoestima y sus habilidades para reflexionar y dialogar de manera argumentada, obtener información pertinente y valorar la importancia del trabajo en equipo.
- ❖ Identifiquen conductas de riesgo entre los adolescentes, al fomentar su desarrollo personal y la integración social, contando con el apoyo de la escuela, la familia e implementando actividades para ocupar su tiempo libre y de ocio de manera positiva.
- ❖ Conozcan los riesgos que implican las enfermedades y problemas vinculados a las adicciones.
- ❖ Participen en acciones de difusión y promoción para la prevención de adicciones al implementar medidas consecuentes con el problema actual de delincuencia y narcotráfico.
- ❖ Desarrollen habilidades y actitudes de protección que permitan al adolescente, sus familiares y miembros de la comunidad, enfrentar los problemas vigentes en su entorno y construir proyectos de vida productiva.

Es importante puntualizar que la Asignatura Estatal como parte de la currícula de la educación básica emplee todos los recursos a su alcance para mejorar la interacción social de los estudiantes de secundaria.

Enfoque

El programa *Jóvenes Mexiquenses. Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores* proporciona a los estudiantes los elementos que les permiten identificar y construir ambientes protectores para disminuir su posible exposición a situaciones de riesgo, mediante el desarrollo de habilidades para la reflexión, a partir de la vivencia de situaciones problemáticas, dilemas y estudios de caso, entre otros. Fortalecer su toma de decisiones, promover el aprendizaje cooperativo y la tolerancia interpersonal al favorecer las actividades de grupo y comunitarias; conducir un liderazgo positivo entre compañeros para fortalecer su auto concepto y ayudarlos a descubrirse en sus exigencias, ansiedades y preocupaciones.

No obstante que los estudiantes descubran que viven situaciones similar entre ellos, los aspectos socio-históricos y culturales, así como contextuales pueden ser distintos; cada generación percibe su adolescencia de forma distinta según las exigencias sociales del momento; tanto es así que los adolescentes de ayer pueden no reconocerse en los adolescentes de hoy, es por ello que el docente deberá ser sensible a las características de cada alumno y alumna.

Principios pedagógicos:

- ▶ *Reconocer las características y necesidades de los alumnos* para establecer ambientes que favorezcan el diálogo, la empatía y la equidad.
- ▶ *Propiciar el diálogo reflexivo en un ambiente de aprendizaje* en el que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades para establecer estrategias de análisis crítico sobre su realidad inmediata, al adoptar una postura observadora y reflexiva para ejercitar su capacidad de deliberación.
- ▶ *Partir de las experiencias cotidianas de los alumnos* para que exploren y descubran por sí mismos sus emociones, actitudes y habilidades; lo que les permitirá adquirir conocimientos significativos en su vida cotidiana en una forma vivencial.

- ▮ *Considerar el contexto de los adolescentes* en los diferentes medios socioeconómicos: urbano, rural, urbano-marginal, de los migrantes, los emigrantes, entre estos, niños, niñas y adolescentes extranjeros, asimismo, los alumnos que viven con una discapacidad, etcétera.
- ▮ *Elegir fuentes de información* que ofrezcan elementos que les permitan explicar las situaciones o problemas que analizan, por lo que su revisión no debe reducirse al aprendizaje memorístico de términos, datos estadísticos, autores o corrientes teóricas.

Esta visión pedagógica se sustenta en el aprendizaje basado en competencias, que revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.³ Al identificar y analizar factores de riesgo que pueden afectar o poner en riesgo el desenvolvimiento personal y académico de los estudiantes, el programa adquiere un carácter preventivo, porque algunos riesgos son menos evidentes y quizá por ello más peligrosos, ya que maestros y padres de familia suelen percibir sus efectos cuando ya se manifiestan daños que repercuten en el sano desarrollo de los afectados.

Promover una educación preventiva tiende a lograr que los estudiantes adquieran las competencias para desarrollar su autonomía personal y la ciudadanía que requieren para integrarse al mundo del trabajo y la vida social, con una visión de respeto a su identidad, de apertura al mundo y a la diversidad social y cultural.

El programa *Jóvenes Mexiquenses. Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores*, hace hincapié en el desarrollo de las competencias del estudiante, ya que el tratamiento de los temas en el programa favorece las habilidades y destrezas para el manejo de la información, en los distintos ámbitos de su formación, desenvolviéndose bajo un lenguaje claro y crítico. Las experiencias adquiridas en la escuela, lo ubicarán como un sujeto social que tomará decisiones responsables donde se resalten los valores en la formación de una conciencia democrática.

³ Geografía de México y el mundo Educación Básica. Secundaria Programa de estudio 2006.

El docente y su función como mediador en el aprendizaje estudiantil

El docente asume, como educador una doble responsabilidad: el del sujeto que se educa y, a su vez, es educador de los demás. Desde esta perspectiva, el sentido de su enseñanza está altamente comprometido, no sólo para facilitar conocimientos al alumno, sino para propiciar que tenga los recursos y las herramientas suficientes para construir su propia individualidad, y el ejercicio de la libertad que le permiten desarrollar sus potencialidades, como la creatividad, la imaginación, la sensibilidad, la capacidad de valorar las cualidades propias y las de los demás, además de su capacidad de pensamiento.

Aunado a lo anterior se requiere, por parte del docente, una amplia comprensión de los principios y las finalidades del Plan de Estudios 2006 y del programa de Asignatura Estatal, de afinar su propia creatividad e imaginación para organizar las condiciones de los espacios que faciliten el proceso educativo que favorezcan la formación integral de los adolescentes.

Asimismo, propiciará las situaciones de aprendizaje necesarias para que cada alumno se atreva a expresar sus preocupaciones e intereses, dejando de lado el proceso clásico donde el maestro hace las cosas mientras los alumnos observan con una actitud pasiva; es decir, se requiere de un docente activo que facilite y acompañe el proceso formativo de los estudiantes.

Lograr que docentes y alumnos participen de una manera más comprometida en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en la medida en que conozcan, interpreten y hagan suyas las nuevas propuestas curriculares enmarcadas en las competencias para la vida, señaladas en el Plan de Estudios 2006.

En el ámbito educativo, por tanto, las competencias docentes son las bases que definen lo que va a hacer un maestro para orientar a los adolescentes ante una situación de riesgo y concientizarlos de éstos, al analizar, aquellas circunstancias que pueden ayudarles a tener una mejor calidad de vida. Para esto, el profesor requiere diseñar estrategias en función del contexto sociocultural de sus alumnos.

Los profesores tienen la responsabilidad de planear situaciones didácticas para generar aprendizajes significativos a partir de considerar aspectos que involucren la cognición, el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia, la atención, la percepción, la memoria, la representación, el razonamiento, la toma de decisiones, la visualización de problemas y la solución, actitudes, habilidades y valores, entre otros. Asimismo, requieren reflexionar sobre su práctica docente. Las competencias del docente son necesarias para enfrentar los retos crecientes y cambiantes de la época que se vive; esto es substancial porque el desarrollo integral de los alumnos depende, en gran parte, del trabajo docente.

Esto implica revisar la metodología que empleará para repensar el desarrollo de sus clases; actualizar sus paradigmas pedagógicos, mejorar aquellos que le serán de gran ayuda para fortalecer el progreso de los jóvenes y generar actitudes resilientes frente a la adversidad.

Existen situaciones propicias para la construcción de conocimientos, como las experiencias en escenarios reales que dan sentido a lo que viven cotidianamente los alumnos. Al desempeñarse, los maestros tienen que desarrollar habilidades y comportamientos que los ayuden a asumir actitudes para afrontar situaciones de riesgo, al mismo tiempo promover su autoestima y la capacidad de discernir y reconocer sus fortalezas, y saber utilizarlas frente a las situaciones de riesgo.

Relación del programa con otras asignaturas

El programa Jóvenes Mexiquenses: Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores tiene la característica de propiciar la interdisciplinariedad entre las distintas asignaturas y desarrollar las competencias en los adolescentes.

Las asignaturas que se vinculan de manera horizontal con ésta, son: Geografía de México y del Mundo, Español I, Artes I, Educación física I, Orientación y Tutoría, Ciencias I, Tecnologías I y, de manera vertical, con Historia I y II, Ciencias II y III, Español II y III, Artes II y III, Formación Cívica y Ética II y III, Orientación y Tutoría, Educación Física II y III, Tecnologías I y III.

La vinculación que se establece con *Geografía de México y del Mundo* parte del desarrollo de la noción del espacio, en la que instituciones como el INEGI pueden proporcionar al estudiante información sobre la dinámica poblacional, las situaciones de riesgo que se viven en el país regionalmente y el intercambio sociocultural. Los bloques tres y cuatro del programa de la asignatura les proporcionan datos relevantes sobre la distribución, la composición y los movimientos de la población que inciden en las características de las ciudades y del medio rural así como las desigualdades socioeconómicas.

La Asignatura Estatal se articula con Historia I y II, al contribuir a que los estudiantes desarrollen su identidad nacional, al reconocerse como sujetos capaces de actuar con responsabilidad y conciencia social en situaciones de riesgo. Es conveniente que ellos participen desde una posición crítica que les permita actuar con responsabilidad y conciencia social, en el tiempo y el espacio correspondiente.

Con *Español*, se fortalece el conocimiento entre iguales, amigos, padres y maestros al desarrollar competencias para comunicar las experiencias personales al hablar, escuchar, leer y escribir. Se trata de establecer un verdadero circuito de comunicación con la finalidad de prevenir riesgos y afianzar en los alumnos su autoconocimiento y autoestima, que los incite a la práctica de estilos de vida saludables.

Con las *Artes* se establece una amplia relación, porque esta asignatura promueve y desarrolla la sensibilidad, la percepción y la creatividad del individuo en relación con las diversas manifestaciones culturales y artísticas de cada localidad y región de la entidad. Es una opción para desarrollar ambientes protectores a través de actividades de danza, teatro, música y artes visuales con sus iguales o en grupos que permitan fomentar el manejo positivo de su tiempo libre.

Con *Educación Física* se fortalece la noción que los alumnos pueden tener de sí mismos, ya que la posibilidad de canalizar sus desempeños motrices personales generan oportunidades para que se sensibilicen y observen que existen muchas maneras de ser y de expresar emociones, ideas e intereses, a fin de crear un espacio de interacción con los demás. Todo esto redundará en la posibilidad de generar en el estudiante un deseo de aprender a ser y a convivir, como se anota

en las competencias para la convivencia, al realizar acciones en beneficio propio y de las personas que les rodean. También, pueden participar en equipos deportivos que favorezcan su salud física y mental, siendo una opción de ambiente protector para alejarlos de situaciones de riesgo.

Al retomar los contenidos de *Ciencias I* (con énfasis en Biología) se aprovecha el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los adolescentes para favorecer la promoción de la salud e incidir en el desarrollo de una cultura para la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones que son situaciones de riesgo para los alumnos.

En caso de desarrollar un proyecto ciudadano, incluir algunos temas del programa de Asignatura Estatal para fortalecer su autoestima y el propiciar que se alejen de posibles adicciones o enfermedades que pongan en riesgo su persona La relación con *Orientación y Tutoría*, así como los Programas de Escuela Segura y Educación y Salud que la Subsecretaría de Educación Básica ha publicado en la que implica realizar un trabajo colegiado para fortalecer en los alumnos el desarrollo de habilidades para la vida, ya que la afinidad de temas con la Asignatura Estatal, da pauta para establecer comunidades de aprendizaje, lo cual incluye la atención a los alumnos, mediante el conocimiento de su desempeño diario y de las formas de relación que establecen con sus pares, maestros y demás integrantes de la escuela fortaleciendo, así, su proceso de formación.

Con *Formación Cívica y Ética* se establece un estrecho vínculo, porque permite iniciar a los alumnos en los temas relacionados con autocuidado y ciudadanía, así como establecer las bases para el tratamiento de los contenidos del programa en segundo y tercer grados, contribuyendo a la mejora de competencias en los alumnos. Es un hecho que el trabajo por competencias implica la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el cuidado de sí mismos; la autorregulación y el ejercicio responsable de la libertad; el respeto y la valoración de la diversidad; el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, así como el manejo y la resolución de conflictos.

Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso educativo en cada una de sus etapas, atendiendo principalmente al nivel de información que brindan los propósitos y los aprendizajes esperados; podemos utilizarla como evaluación diagnóstica, formativa y acumulativa. Es un proceso directamente vinculado con la calidad de la enseñanza; su correcta definición y desarrollo establece el marco necesario para conducir el aprendizaje para ajustar los contenidos y los métodos de enseñanza tomando en cuenta:

- ✓ El papel del estudiante en relación con su aprendizaje.
- ✓ La enseñanza y los resultados de la evaluación.
- ✓ La retroalimentación informativa.
- ✓ Los planteamientos y la necesidad de evaluar el desempeño del docente y de los alumnos.
- ✓ Estrategias de mejora.

Asimismo, considerar que el desarrollo de competencias requiere de una evaluación por competencias, sin perder de vista el desarrollo del alumno con tareas reales y estimando, sobre todo, los saberes relevantes. Los criterios deben ser comprensibles para el evaluado y la evaluación dirigida a conseguir el desarrollo de las competencias del perfil de egreso, debe ser una evaluación coherente con la práctica en el aula, el trabajo en equipo y la auto evaluación.

De acuerdo al nuevo enfoque de la asignatura (Asignatura Estatal), la evaluación más que cuantitativa debe ser cualitativa, donde se identifiquen los tres tipos de conocimientos o saberes que permiten al docente reconocer: lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. De esta manera se toma en cuenta la creatividad e innovación del alumno, estrategias cooperativas, a la solución de problemas.

Dadas las características del programa se propone que la evaluación se realice de manera continua, para obtener información que dé cuenta de los avances que tienen los estudiantes en el logro de los propósitos y los aprendizajes esperados. Asimismo, se sugiere que no valoren los aprendizajes con un examen escrito; y sí que se evalúen los aprendizajes de los alumnos a través de estrategias de recolección de evidencias como rúbricas, portafolios, etcétera. La evaluación de

los aprendizajes mostrará, hasta donde sea posible el avance personal de cada estudiante y será motivadora, a fin de que se generen actitudes de superación y niveles más altos de autoestima, además de contribuir a que los alumnos reconozcan sus limitaciones, pero, a la vez, dándoles pautas para superarlas.

¿Qué evaluar?:

La evaluación considerará que los alumnos fortalezcan su autoestima de manera constante y tomen las mejores decisiones ante situaciones de riesgo para mejorar sus condiciones de vida. Estos aspectos se incluyen en los propósitos y los aprendizajes esperados del programa. Para llevar un seguimiento en el proceso de evaluación de los alumnos se sugiere que el docente utilice rúbricas y el portafolio de evidencias que considere pertinentes.

En el caso de la evaluación de los alumnos es conveniente estar atentos a su desempeño, para lo cual se proponen las siguientes preguntas:

¿Cómo se sienten los alumnos en el aula? Su actitud y trabajo diario.

¿Qué dicen? Los maestros estarán atentos a las expresiones de sus alumnos cuando participen en las clases. La finalidad es tener referencias de los avances de los estudiantes en el desarrollo de competencias y ser un punto más en el proceso de evaluación.

¿Qué aportan con sus trabajos individuales o en equipo? Revisar los tipos de participación que tienen los alumnos en sus trabajos por escrito de manera individual, para saber cómo piensan al expresar sus ideas, además de ¿qué tanto colaboran y asumen responsabilidades en la realización de trabajos en equipo?

¿Cómo razonan? Se puede evaluar esta capacidad considerando la manera en que los alumnos estructuran la información que expresan con coherencia y argumentación lógica.

¿Qué piensan? Para detectar la riqueza y coherencia del pensamiento del alumno.

¿Cómo aplican lo aprendido? Para evaluar la aplicación de lo aprendido por los estudiantes se propone el análisis de casos y dilemas, así como la elaboración de su historia y proyecto de vida.

Recursos didácticos

▮ La observación y la entrevista

Para profundizar en algunos temas del programa se sugiere la realización de estrategias didácticas como la entrevista y la observación que partan de un cuestionamiento; por ejemplo, ¿qué problemas de riesgo social y educativo se encuentran en el lugar donde viven? Con esta pauta se puede entrevistar a maestros, compañeros de grupo, familiares y vecinos, para ampliar la visión sobre los problemas que se viven en la comunidad escolar y social, contar con un diagnóstico de la situación y visualizar las posibles alternativas de solución que las personas entrevistadas sugieran, haciendo partícipe así a diferentes integrantes de la comunidad en los problemas planteados.

▮ Periódicos y revistas

Se pueden revisar periódicos y revistas para ubicar artículos que sirvan como lectura de análisis y discusión en el grupo. Existe una gran cantidad de periódicos y revistas con planteamientos serios y confiables, es conveniente estimular y orientar a los alumnos a fin de que hagan una lectura reflexiva de los contenidos que pueden resultar edificantes en su formación.

Es importante que el profesor tenga presente que en la entidad circula un buen número de revistas dedicadas al público juvenil y en particular a los adolescente, por lo que se sugiere realizar una revisión de las más leídas por los alumnos y extraer algunos artículos para analizar y reflexionar sobre la pertinencia de sus contenidos y el manejo de la información.

Para trabajar con artículos de periódicos o revistas se sugiere:

- Seleccionar el artículo de acuerdo con el tema del programa y reproducirlo para todo el grupo, sin olvidar incluir su referencia hemerográfica.
- Leer de manera individual, a fin de extraer las ideas principales o el problema en cuestión.

- Analizar el artículo en equipo y tomar postura en relación con el documento. Exponer las ideas de cada equipo en plenaria y obtener conclusiones.
- El profesor también puede aportar sus opiniones y generar opciones para que los alumnos que no han emitido sus puntos de vista se sientan seguros de participar en los temas trabajados.

▮ **Novela, cuento, canciones, poemas...**

La literatura plantea una inagotable fuente de casos para la reflexión, de situaciones sociales que pueden relacionarse con la vida de los adolescentes, así como promover la reflexión, el diálogo y distinguir semejanzas y diferencias con la realidad que viven. Conviene por tanto, propiciar que éstos tengan un acercamiento constante a novelas, cuentos, obras de teatro, canciones y poemas de los libros de Bibliotecas de Aula, Escolar y personal. Al seleccionar textos breves o fragmentos se promueve la lectura entre los educandos; incluir preguntas guía ayudarán a precisar el análisis y orientación para el diálogo que se requiere efectuar como cierre de actividades de éste tipo.

▮ **Visitas a instituciones**

Resulta provechoso para los estudiantes el programar visitas a instituciones como la Escuela de Rehabilitación para menores, la Clínica del Adolescente y las Casas hogar, entre otras, que les permitan tener un contacto más cercano con la realidad que se plantea en algunos temas del programa y tener conciencia de las consecuencias que puede tener el tomar una decisión desfavorable que cambie sus alternativas de desarrollo personal, académico y social.

▮ **El aprovechamiento del video y los programas de televisión**

Uno de los recursos didácticos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que más se emplearán para abordar los temas del programa es el video (películas, documentales, programas grabados, cortometrajes, etcétera). El empleo de los videos en el desarrollo de algunos temas de factores de riesgo, autoestima, auto-control.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

El programa *Jóvenes Mexiquenses. Sus Fortalezas, Situaciones de Riesgo y Ambientes Protectores*, se establece en cinco bloques temáticos:

Bloque I	Reconocimiento del ambiente familiar, escolar y social.
Bloque II	Los factores de riesgo y de protección que repercuten en mí vida.
Bloque III	Promoción de la salud, equidad de género y educación para la sexualidad.
Bloque IV	Las situaciones de riesgo que enfrentas en las relaciones que estableces
Bloque V.	Hacia una mejor calidad de vida en lo individual y social: mí proyecto de vida.

La secuencia de los bloques se desarrolla de acuerdo a las necesidades de los alumnos, guiándolos hacia la reflexión y el análisis de situaciones adversas, a fin de que descubran y asuman alternativas adecuadas para su desarrollo personal y social.

Bloque I. Reconocimiento del ambiente familiar, escolar y social. En este bloque hay que tomar en cuenta situaciones que enfrentan los adolescentes en su ambiente familiar, escolar y social, en los que se reconoce factores de riesgo, definiendo sus medidas de prevención.

Bloque II. Los factores de riesgo y de protección que repercuten en mí vida. Este bloque pretende que los jóvenes se auto-reconozcan mediante la reflexión y el análisis de manera asertiva, reconociendo sus fortalezas, habilidades y cualidades actuando con responsabilidad ante las situaciones que viven de manera cotidiana. Explorando, el valor que tienen como personas al fortalecer su autoestima, asumiendo actitudes maduras que les permitan ser estudiantes con deseos de superación académica y dignos ciudadanos “mexiquenses” y del país. Al mismo tiempo que identifican los riesgos a los que están expuestos y valorando los factores protectores de los que disponen.

Bloque III. Promoción de la salud, equidad de género y educación para la sexualidad. Este bloque permite que el docente reconozca la personalidad y necesidad de adaptación social, que el adolescente tiene acerca de su propio cuerpo y de la imagen que proyecta a los demás. Al hacerlo consciente de su forma de actuar y al establecer estrategias de apoyo para enfrentar situaciones de riesgo que se pueden presentar durante su convivencia social o situaciones que involucren su salud, prevención de enfermedades de transmisión sexual, las adicciones, la anorexia, y bulimia entre otras; asimismo, al moderar sus relaciones interpersonales y cuestionar situaciones que incluyan la equidad de género y su sexualidad.

Bloque IV. Las situaciones de riesgo que enfrentas en las relaciones que estableces. En este bloque se pretende que los alumnos se den cuenta que requieren la ayuda de personas allegadas a ellos, y de las instituciones que atienden problemas vinculados con población joven. Asimismo, que existen factores protectores que ellos mismos pueden asumir y especialmente se plantea el papel que desempeñan los adultos de su entorno aún en situaciones donde no se compartan los mismos puntos de vista.

Bloque V. Hacia una mejor calidad de vida en lo individual y lo social. Mí proyecto de vida. Propone que los alumnos reconozcan asertivamente los elementos favorables que les permiten tener una mejor calidad de vida, elaborar un proyecto personal en el que visualicen metas a largo, corto y mediano plazos, poniendo en práctica el conocimiento que adquirieron sobre sí mismos durante el ciclo escolar. Además, se refuerza la idea de que el proyecto que inicien en este ciclo escolar tenga continuidad en los siguientes dos años escolares, al vincular lo aprendido en este

programa con las asignaturas Formación Cívica y Ética, y Orientación y Tutoría, por la estrecha relación que hay entre sus temas y que esas aspiraciones y deseos contribuyan a generar una vida de calidad y bienestar social.

Estructura de los bloques

Los Bloques temáticos están integrados por los siguientes apartados:

- **Propósitos del bloque.** Son acordes con el propósito general del programa y establecen la meta que se persigue a través de la revisión de los contenidos.
- **Contenidos.** Se dividen en temas y subtemas que describen las actividades o estrategias dirigida a los alumnos.
- **Aprendizajes esperados.** Son enunciados que determinan, en forma concreta, los conceptos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes desarrollarán para la construcción de sus competencias para la vida, a fin de propiciar la formación de individuos autosuficientes con valores éticos y la intención de favorecer su desenvolvimiento óptimo y eficaz en su contexto personal, escolar, familiar y social.
- **Orientaciones y/o sugerencias didácticas.** Se refieren al tratamiento didáctico de los temas, que se centran en la reflexión y el diálogo en torno a las vivencias de los estudiantes que los permita desarrollar el conocimiento de sí mismos, lo que son y lo que valen, para aprender a tomar las mejores decisiones académicas y sociales de superación, además de tener una mejor calidad de vida.
- **Materiales y actividades sugeridas para abordar los contenidos,** están integrados por sugerencias didácticas, bibliográficas y todos los recursos al alcance del docente que faciliten a los alumnos alcanzar los aprendizajes esperados.

Dosificación de contenidos:

Para que los propósitos de los programas de esta asignatura se vean reflejados en la vida diaria de las aulas, depende en gran medida del esfuerzo que realice el docente por renovar su práctica, de forma tal, que dinamice el proceso educativo de acuerdo con los intereses y necesidades de sus alumnos, y el aprendizaje sea importante y significativo marcando los

tiempos y espacios del desarrollo de los mismos, considerando que se destinan tres horas semanales a la asignatura (120 horas durante el ciclo escolar).

BLOQUE 1. Reconocimiento del ambiente familiar, escolar y social.

Propósito:	
<u>Que los alumnos:</u> Analicen situaciones cotidianas en la familia, en la escuela y en la sociedad para reconocer factores de riesgo, así como definir medidas preventivas.	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>TEMAS:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ambiente familiar.<ol style="list-style-type: none">a. Tipos de familiab. Valores que me enseña la familia.c. Personas con quien encuentro apoyo y los que me afectan.d. Trayectorias de vida con base en mis circunstancias familiares.2. Ambiente escolar.<ol style="list-style-type: none">a. Un nuevo espacio escolar, emociones, temores y aspectos que me gustan y no me gustan.b. Derechos y obligaciones que implica mi convivencia en la escuela y las relaciones que establezco con mis maestros y compañeros.c. Problemáticas que reconozco y me afectan en la escuela.d. Alternativas de solución a las problemáticas.3. Ambiente del entorno social.<ol style="list-style-type: none">a. Problemas que hay en el lugar donde vivo y en el entorno escolar que me afectan.b. Propuestas de auto cuidado y de protección, prevención y apoyo de mis compañeros. <p>Para el proyecto de vida Considerar los subtemas del tema 3 <i>Ambientes del entorno social</i> para iniciar su proyecto de vida.</p> <p style="text-align: right;">24 Horas</p>	<p>Al concluir el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Aportar opiniones y sugerencias para mejorar la convivencia social.✓ Identifica y asume los principios y valores que se deben existir dentro del espacio escolar, familiar y social.✓ Expresa ante su grupo el reconocimiento de las situaciones de riesgo presentes en su entorno social y toma decisiones acertadas que le aseguren su sano desarrollo.✓ Manifiesta a través de sus acciones aceptación de las obligaciones y derechos que tiene como estudiante para una sana convivencia y mejora sus relaciones con compañeros y docentes.✓ Expone qué es un proyecto de vida.

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Para este bloque se sugiere promover la identificación de situaciones de la vida diaria, dentro y fuera de la escuela. El cambio que enfrentan los estudiantes al pasar del nivel de primaria al de secundaria puede provocar sentimientos de incertidumbre e inseguridad situación que los maestros deben tener presente para lograr que el alumno se adapte a la dinámica escolar de la secundaria, al generar un clima de seguridad y bienestar. Emplear técnicas de integración de grupos.

- Mediante análisis de lecturas como notas periodísticas, sucesos que ven en la TV o experiencias personales, diversos textos con temas sobre la violencia. Es conveniente que el alumno reflexione y dialogue con sus compañeros acerca de sus temores, y posibles riesgos en el hogar, en la escuela y en la calle que afectan su desarrollo personal y su aprovechamiento escolar.
- Que los estudiantes distingan entre lo bueno y lo malo de las personas que los rodean, implica que ellos tengan elementos suficientes para saber en quién confiar y en quién no. Se sugiere que el profesor elija un estudio de caso en el que se comprenda como discriminar las actitudes de las personas.
- Mediante la elaboración de diversos escritos buscar que los alumnos expresen situaciones de maltrato que viven en los diferentes ámbitos y que en muchas ocasiones no se atreven a comentar, es importante guardar discreción para generar en los alumnos confianza de manera que pueda descargar sus emociones sin ser evidenciados.

MATERIALES DE APOYO

Libros del Rincón y Biblioteca de aula y escolar:

- 📖 Tú y todos de la biblioteca juvenil (tipos de familia).
- 📖 Libros del rincón
- 📖 La familia burrón
- 📖 Valores y familia en la escuela (Secretaría de Educación Pública).
- 📖 El punto y la recta.
- 📖 ¡Pelos por todas partes! /Hacerse mayor.
- 📖 Ser adolescente (biblioteca juvenil).
- 📖 La metamorfosis
- 📖 Adicciones/Amor en la familia.

Videos:

*Amar te duele (factores de riesgo).

*Cicatrices (familia)

*La sonrisa de Monalisa (la escuela como un factor de protección que orienta, y potencia el talento de los adolescentes).

Guía básica para utilizar como recurso un video o película didáctica.

- **El primer procedimiento:** El docente debe observar con detenimiento la película o video didáctico para tener dominio y conocimiento del tema que se trata, de los propósitos de su observación y su contenido, motivar y crear un ambiente aprendizaje (verificar el funcionamiento del equipo).
- Aspectos y contenidos que se van observar y/o analizar y que se van a tratar en clase al término del video didáctico.
- Objetivos que se persiguen con el material didáctico.
- Asunto con el que se debe centrar la atención.
- Elaborar un cuestionario con anticipación para enriquecer el debate en la clase. Con algunas cuestiones como: ¿mensaje te da la película o video?, ¿Cómo y porque se aplicarías o rechazarás como ejemplo de vida?
- Asunto en el que se debe centrar la atención del estudiante.

NOTA: Recordar que el video o película no debe ser cubierta en una sesión, utilizar (2 o 3 sesiones) de acuerdo a los temas de clase, y dar la oportunidad al alumno de participar en la sesión de video.

Referencias Bibliografía

- ✓ Barceinas Medellín, Ana María, et. al (2009): Orientaciones para la prevención de adicciones en la escuela de la educación primaria (Guía para docentes de 4º, 5º y 6º).
- ✓ Accame, Jorge(1996) *Diario de un explorador*, Buenos Aires, Sudamericana
- ✓ Alfaguara(2000)., *Ángeles y diablos*, (Pan Flauta) Alfaguara Buenos Aires
- ✓ Allende, Isabel, (1990)*Cuentos de Eva Luna*, Buenos Aires, Sudamericana,
- ✓ Andruetto, María Teresa (1997), *Stéfano*, Buenos Aires, Sud americana,
- ✓ Cyrulink, Boris (2005), *Los patitos feos*, España, Gedisa.
- ✓ Eyre, Linda y Richard Eyre, 2000, *Hablemos de sexo. Una guía dirigida a padres y educadores de niños y jóvenes*, Barcelona, Amat.
- ✓ Espíndola, Castro José Luis (2002) *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Fundación Bernard van Leer. Longman.Argentina.
- ✓ Kemis, S. (19889, *El curriculum: más allá de la teoría de la repr ducción*, España.
- ✓ Alarcón Fernández, Juan Manuel (2005), *Educación valores en grupo*, Málaga, Aljibe.,
- ✓ Casanova, María Antonia(1998), *La evaluación educativa*. México, sep/ MURALLA(Escuela básica),

Sitios de Internet:

http://www.revistafuturos.info/futuros14/suicidio_adoles4.htm

<http://www.google.com.mx/search?hl=es&source=hp&q=rebelca+telma+nuevo+leon+factores+de+riesgo&meta=&aq=f&oq=>

<http://www.respyn.uanl.mxdraRebecathelma>

<http://www.tubrevespacio.com/reflexiones.htm> (frases de reflexión 10 cosas que debes saber de tus padres para entenderlos).

BLOQUE 2. Los factores de riesgo y de protección que repercuten en mi vida

PROPÓSITO:

Que los alumnos:

Reflexionen sobre sus cualidades, habilidades y fortalezas que reconocen en sí mismos y que les permiten enfrentar con responsabilidad las situaciones problemáticas que les afectan a partir de información fundamentada.

CONTENIDOS

TEMÁTICA

1. Autoestima
 - a. ¿Quién soy y cómo soy?
 - b. Sentimientos y emociones que me definen.
 - c. Lo que me gusta y lo que no me gusta de mí: identidad y personalidad.
 - d. Potenciar cualidades y habilidades, y superar defectos. Aprender de las experiencias vividas, reconocer estilos de optimismo y fortalecerse.
2. Autonomía y la toma de decisiones asertivas.
 - a. Emplear el análisis en sus decisiones para actuar con autonomía y de forma razonada.
 - b. Ser responsable de sus decisiones y las consecuencias
 - c. Asertividad, pasividad y agresividad en la toma de decisiones
 - d. Asertividad en situaciones de la vida cotidiana.
3. Significado de la amistad y el compañerismo.
 - a. Amistad y compañerismo.
 - b. Reciprocidad y abusos en la amistad y el compañerismo: juegos divertidos y juegos abusivos, acoso escolar (bullying).
 - c. La asertividad en la amistad y el compañerismo.

Para el proyecto de vida

Considerar los subtemas del tema 3 *Significado de la amistad y en compañerismo.*

20 Horas

APRENDIZAJES ESPERADOS

Al concluir, el alumno:

- ✓ Reconoce un concepto de sí mismo, valora e identifica sus sentimientos y emociones. Y los expresa a través de imágenes o textos.
- ✓ Plantea situaciones personales que lo conflictúan, descubre sus debilidades y reconoce sus fortalezas.
- ✓ Argumenta sobre sus actitudes y al tomar sus decisiones.
- ✓ Analiza situaciones de la vida cotidiana y establece criterios personales para el ejercicio de su autoestima y autonomía.
- ✓ Formula medidas para la toma de decisiones asertivas al analizar casos y dilemas morales.
- ✓ Participa en el análisis de acciones personales que apoyen el significado de la amistad y compañerismo.
- ✓ Identifica los elementos que afectan las relaciones de amistad y compañerismo, proponiendo situaciones que las fortalezcan.
- ✓ Reconoce otro elemento de su proyecto de vida en su autoconocimiento.

ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- ✓ El trabajo de este bloque se centra en el conocimiento y descubrimiento de sí mismos, mediante el desarrollo de estrategias de análisis de situaciones conflictivas, mediante el estudio de casos y dilemas morales que permitirán tomar decisiones asertivas.
- ✓ Propiciar en el alumno la reflexión que le permitirá identificar factores de riesgo y ambientes protectores, a través del análisis de conflictos, mediante el dialogo, la empatía y la convivencia.
- ✓ Fortalecer su autonomía y autoestima, así como la toma de decisiones asertivas, mediante el análisis de textos, videos, y audios que ayuden al reflexión, el diálogo interno y el descubrimiento de sí mismos.

MATERIALES DE APOYO.

Libros del Rincón y Biblioteca Juvenil.

- ✚ *Naturaleza humana*
- ✚ *El principio*
- ✚ *¡Tal como soy!*
- ✚ *Tú y todos*
- ✚ *La búsqueda.*
- ✚ *un sillón para leer*
- ✚ *La metamorfosis*

Videos.

- *Hitch: Experto en seducción (confianza en sí mismo) Smith
- **Corazón valiente*
- **Casta de campeones*
- **El principito*
- **¿Quién se ha robado mi queso?*

Guía básica para utilizar como recurso un video o película didáctica.

- **El primer procedimiento:** El docente debe observar con detenimiento la película o video didáctico para tener dominio y conocimiento del tema que se trata, de los propósitos de su observación y su contenido, motivar y crear un ambiente aprendizaje (verificar el funcionamiento del equipo).
- Aspectos y contenidos que se van observar y/o analizar y que se van a tratar en clase al término del video didáctico.
- Objetivos que se persiguen con el material didáctico.
- Asunto con el que se debe centrar la atención.
- Elaborar un cuestionario con anticipación para enriquecer el debate en la clase. Con algunas cuestiones como: ¿mensaje te da la película o video?, ¿Cómo y porque se aplicarías o rechazarás como ejemplo de vida?
- Asunto en el que se debe centrar la atención del estudiante.

NOTA: Recordar que el video o película no debe ser cubierta en una sesión, utilizar (2 o 3 sesiones) de acuerdo a los temas de clase, y dar la oportunidad al alumno de participar en la sesión de video.

Referencias bibliográficas.

- ✓ Hernández Caribay, Jesús.(2005) Talento y creatividad, Grupo editorial Cenzontle, México.
- ✓ Kufman Y Lev Raphael (1998) Como hablar de autoestima a los niños, México, Ed. Selector.
- ✓ Martínez Clares Pilar () La importancia de la toma de decisiones.
- ✓ Cillero Bruñol, Miguel (1989), Infancia, autonomía y derechos (documental).
- ✓ * Barceinas Medellín, Ana María, et. al (2009): Orientaciones para la prevención de adicciones en la escuela de la educación primaria (Guía para docentes de 1º, 2º y 3º.
- ✓ Barceinas Medellín, Ana María, et. al (2009): Guía para fortalecer la gestión escolar con énfasis en prevención (Lineamientos para las comunidades escolares de educación primaria).
- ✓ Alonso, María Cristina 1999, Aventura en borrador, Buenos Aires, Colihue (La movida).
- ✓ INEA, 2003 *¡Agua con las adicciones! Libro de las y los jóvenes*, México,
- ✓ sep Materiales y Métodos Educativos, 1997, *Orígenes y efectos de las adicciones, Antología de a Revista Addictus*, México, Dirección General de
- ✓ Hargreaves, Andy et al. (2000), *Una educación para el cambio*, Reinventar la educación de los adolescentes , México, sep .
- ✓ Alarcón Fernández, Juan Manuel, , 2005 *Educación valores en grupo*, Málaga, Aljibe.
- ✓ Casanova, María Antonia, 1998. *La evaluación educativa*. México, sep./Muralla (Escuela básica),

Sitios de Internet.

<http://es.globedia.com/reflexion-de-autoestima>

<http://www.mejorandomivida.com/tallerescontacto.php?gclid=CLWbvsmagKACFRdSagodnBplZA>
<http://www.scribd.com/doc/11478283/Valor-de-la-autoestima>
<http://www.expereimenta.com.mx>
<http://www.scribd.com/doc/11478283/valor-de-la-aut>
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=361>
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu23/aceved23.htm>

BLOQUE 3. Promoción de la salud, equidad de género y educación para la sexualidad.

Propósito:	
<p><u>Que los alumnos:</u> Desarrollen habilidades cognitivas, afectivas y sociales para enfrentar situaciones que los vulneran: discriminación, hábitos nocivos, adicciones, violencia (física, sexual, económica y verbal), embarazo precoz con el fin de que tomen decisiones asertivas y actuar convenientemente.</p>	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>TEMATICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores que amenazan mi salud física, mental y social. <ol style="list-style-type: none"> a. Salud física: alimentación, hábitos de higiene, actividad física. b. Salud mental: violencia, comunicación, empatía, aceptación y rechazo. 2. Noviazgo y amistad. <ol style="list-style-type: none"> a. Diferencias y similitudes entre compañerismo, amistad y noviazgo. b. Enamoramiento y sexualidad, cambios físicos y químicos, rasgos sociales favorables o desfavorables, la confusión. c. Prevención de riesgo ante el ejercicio de mi sexualidad, mitos, cultura, enfermedades de contagio sexual. 3. Las adicciones: sustancias, alimentación, ejercicio. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿En qué consiste una adicción? b. Trastornos de alimentación: anorexia, bulimia, comedores compulsivos. c. Sustancias: tabaco, alcoholismo, drogas, químicos. d. Ejercicio (vigorexia). 	<p>Al concluir, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza las principales causas que amenazan su salud física y mental con énfasis en el cuidado de la alimentación, higiene, empatía y tolerancia hacia las personas y hacia sí mismo. ✓ Asume el compromiso de difundir la importancia del cuidado de la salud ✓ Reconoce la importancia de los vínculos afectivos en su entorno familiar y social. ✓ Analiza la implicación personal y social del ejercicio de la sexualidad. ✓ Identifica sus cambios físicos, biológicos en la etapa de la adolescencia. ✓ Reconoce la importancia de evitar prácticas de riesgo ante el contagio de enfermedades de transmisión sexual. ✓ Analiza los tabús y mitos en su comunidad y en otras culturas. ✓ Reconoce el impacto y consecuencia de las adicciones alimentarias y sustancias químicas, reflexionando sobre la importancia de prevenirlas. ✓ Reconoce la importancia de mantener una vida saludable seleccionando actividades que cambien

	sus hábitos para asumir una actitud responsable.
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Para el proyecto de vida revisar el tema: Estilos de vida saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Hacer ejercicio. b) Consumo responsable. c) Apoyo familiar. d) Contacto con amigos y la comunidad. e) Relaciones afectivas y amorosas respetuosas. f) Realización de actividades recreativas. g) Prevención general de enfermedades. h) Higiene personal. i) Ejercicio saludable de la sexualidad. j) Evita el consumo de alcohol y sustancias Adictivas. k) Alimentación balanceada. l) Suficientes horas de sueño. <p style="text-align: right;">24 horas</p>	

ORIENTACIÓN Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Realizar un reconocimiento de su alimentación diaria y compararla con el plato del buen comer (pirámide alimenticia). Mediante el comparativo de dietas nutritivas, y el análisis de tipo de alimentación que en su comunidad se acostumbran, analizando sus características saludables o no, al reflexionar sobre los contenidos grasos o condimentos que provocan obesidad u otras enfermedades gastrointestinales.

Explorar los conocimientos de los alumnos de las vivencias, empatía, rechazo y violencia en la escuela. Centrar la importancia de la activación física como un factor de transformación en la salud del joven. Enfatizar la identificación de compañerismo, amistad y noviazgo con actividades grupales en el patio.

Impulsar espacios de debate y mesa redonda sobre los temas de noviazgo y sexualidad y elaboración de carteles con temas relacionados a mitos y enfermedades sexuales.















Analizar algunas incidencias de trastornos de alimentación consultando diversas fuentes especializadas e

Institutos de Salud.

Promover la reflexión, analizando estudio de caso, en torno a las implicaciones y consecuencias del uso de sustancias tóxicas. Tomando como referencia los materiales de escuela segura y escuela y salud.

MATERIALES DE APOYO

LIBROS DEL RINCÓN

-  La recta y el punto
-  Pelos por todas partes
-  Ser adolescentes
-  Adicciones
-  ¿Cómo se contagia las enfermedades?
-  El libro de la regla
-  De la aflicción a la adicción
-  Hacerse mayor
-  Adolescencia y calidad de vida
-  El placer de cuidarme
-  Enganchado
-  El cuerpo humano
-  De sexo también se habla
-  Trastornos de la conducta alimentaria.

VIDEOS

Las adicciones
Amar te duele
La sonrisa de monalisa
La última noche
La foto de mis recuerdos
Paloma azul
Métodos anticonceptivos.

Guía básica para utilizar como recurso un video o película didáctica.

- **El primer procedimiento:** El docente debe observar con detenimiento la película o video didáctico para tener dominio y conocimiento del tema que se trata, de los propósitos de su observación y su contenido, motivar y crear un ambiente aprendizaje (verificar el funcionamiento del equipo).

- Aspectos y contenidos que se van a observar y/o analizar y que se van a tratar en clase al término del video didáctico.
- Objetivos que se persiguen con el material didáctico.
- Asunto con el que se debe centrar la atención.
- Elaborar un cuestionario con anticipación para enriquecer el debate en la clase. Con algunas cuestiones como: ¿mensaje te da la película o video?, ¿Cómo y porque se aplicarías o rechazarás como ejemplo de vida?
- Asunto en el que se debe centrar la atención del estudiante.

NOTA: Recordar que el video o película no debe ser cubierta en una sesión, utilizar (2 o 3 sesiones) de acuerdo a los temas de clase, y dar la oportunidad al alumno de participar en la sesión de video.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ✓ SEP:(1997) Orientaciones para la prevención de adicciones, Antología de la Revista Addictus, México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Manual para profesores.
- ✓ Secretaría de Educación Pública: (2008), Programa Educativo de prevención escolar. Material para el mediador facilitador familiar.
- ✓ Aguirre Sandoval, Eduardo Alfonso, , 2001 *Educación sexual. Lo que los jóvenes deben saber sobre sexualidad*, Puebla, Ducere.
- ✓ López Sánchez, Félix, 2001, *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*, México, Siglo xxi,.
- ✓ Meece, Judith, 2000, *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, sep.
- ✓ Margain, Mónica et al , 2004, *Aprendiendo a pasarla bien*, México, Pax
- ✓ Melgoza Magaña, María Eugenia Alarcón Fernández, Juan Manuel, 2005, *Educar valores en grupo*, Málaga, Aljibe,.
- ✓ Casanova, María Antonia, 1998, *La evaluación educativa*. México, sep/Muralla (Escuela básica),.

BLOQUE 4. Las situaciones de riesgo que enfrentas en las relaciones que estableces

Propósito:	
<i>Que los alumnos</i> Reconozcan como factores protectores el apoyo de personas e instituciones a los cuales pueden recurrir, y a través de éstas obtener información sustentada que permita su análisis, con sus pares y en grupo	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><i>TEMATICA</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores de riesgo individuales. <ol style="list-style-type: none"> a. La falta de autoestima y su inseguridad. b. La baja tolerancia y sus frustraciones c. La Depresión desatendida. d. Su Necesidad de ser aceptado. e. Carencia de un proyecto de vida. 2. Factores de riesgo en la familia <ol style="list-style-type: none"> a. Ausencia física y emocional de los padres. b. Falta de límites c. Violencia intrafamiliar y sus niveles de tensión y malestar. d. Consumo de alcohol, tabaco y otras adicciones en la familia. 3. Factores de riesgo en la escuela. <ol style="list-style-type: none"> a. Fracaso escolar y/o deserción escolar. b. Falta de respeto de los maestros a los alumnos. c. Uso inadecuado de estrategias didácticas d. Exceso de la carga académica para los docentes y los alumnos. e. La desorganización escolar y la falta de reglamentos o normatividad 4. Factores de riesgo en el aspecto social (como la comunidad). <ol style="list-style-type: none"> a. Accidentes (causas, efectos y prevención). b. Vandalismo, modas y grupos urbanos (emos, punketos, darketos, etc.) 	<p>Al concluir, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza el riesgo de vivir en un estado anímico inestable, establece estrategias para mejorar su auto concepto y maneja apropiadamente el fracaso personal. ✓ Identifica los tipos familia, su dinámica así como los factores que alteran la integración familiar y las relaciones que se desarrollan dentro de la misma. ✓ Dialoga y reflexiona sobre las estrategias y acciones que le permiten enfrentar los riesgos de la convivencia familiar ✓ Identifica los factores internos y externos que alteran o disminuyen su rendimiento escolar, e implementa actividades que le permiten potenciar su desempeño escolar. ✓ Reconoce los riesgos del uso y abuso de los medios de comunicación a través de las tic's como factor de distracción. ✓ Identifica y ubica zonas de riesgo en su localidad, así como las estrategias para su prevención.

CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>c. Riesgos en los medios de comunicación y las TICs.</p> <p>d. Falta de supervisión de los adultos en el uso de las TICs.</p> <p>e. Uso de estereotipos en la publicidad (MCM: medios de comunicación masiva).</p> <p>5. Resiliencia: y sus factores de protección en situaciones de riesgo.</p> <p>a. Factores protectores (ante las situaciones de riesgo).</p> <p>b. Personas cercanas que brindan apoyo en la familia, en la escuela y mi comunidad.</p> <p>c. Instituciones que brindan apoyo.</p> <p>d. Materiales de apoyo: visuales, auditivos, TICs,</p> <p>Para el proyecto de vida investigar sobre la resiliencia y los factores de protección.</p> <p style="text-align: right;">27 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar la importancia de la Tics como medio masivo de comunicación. ✓ Identificar los riegos de uso inadecuado y excesivo de las Tics. ✓ Valora la importancia de la familia, la escuela y las instituciones de apoyo como un recurso para prevenir riesgos. ✓ Comprende las fortalezas que tiene como individuo que le permiten ser flexible y adaptable a los cambios y adquiriendo herramientas de las distintas instituciones a través de las Tics. ✓ Orienta su proyecto de vida hacia una relación preventiva.


ORIENTACIONES Y/O SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- ✓ Es muy importante proporcionar un ambiente escolar en la que los expresen sus ideas y percepciones en referencia al cómo se desenvuelve como persona, fomentando el respeto, la tolerancia y cordialidad, al permitir su participación través de una historia de vida.
- ✓ Se sugiere resaltar el papel de la familia y la escuela como ambientes que permiten su desarrollo en un clima de respeto y tolerancia.
- ✓ Que el alumno observe y reconozca la dinámica dentro de la familia donde valore y detecte los factores riesgos.
- ✓ Consultar el programa “escuela para padres”, para fortalecer los vínculos afectivos y de comunicación entre padres e hijos.

- ✓ Para evitar efectos en el bajo rendimiento escolar Implementar estrategias que fortalezcan los hábitos de estudio.
- ✓ Elaborar un mapa tamaño mural que le permita ubicar zonas de peligro dentro de la comunidad y así contrarrestar las zonas de riesgos. en las que el alumno se desenvuelve en los diversos contextos socioculturales
- ✓ Implementar actividades en las que el uso de las Tics permitan el desarrollo de las habilidades en y el desarrollo de competencias comunicativas. En el uso resable de las mismas
- ✓ Buscar y reconocer la asesoría de instituciones especializadas (CAPA, DIF, Protección Civil, etc.), para que el alumno este consciente que existen instituciones de apoyo en sus inquietudes o problemática.

Materiales de Apoyo

LIBROS DEL RINCÓN

 Adicción a nuevas tecnologías.

VIDEOS

Los niños de nadie (riesgo social)

Ciudadanos en escena. Cineminutos. Conaculta. (Varios)

Somos guerreros (violencia intrafamiliar y social)

Guía básica para utilizar como recurso un video o película didáctica.

- **El primer procedimiento:** El docente debe observar con detenimiento la película o video didáctico para tener dominio y conocimiento del tema que se trata, de los propósitos de su observación y su contenido, motivar y crear un ambiente aprendizaje (verificar el funcionamiento del equipo).
- Aspectos y contenidos que se van observar y/o analizar y que se van a tratar en clase al término del video didáctico.
- Objetivos que se persiguen con el material didáctico.
- Asunto con el que se debe centrar la atención.
- Elaborar un cuestionario con anticipación para enriquecer el debate en la clase. Con algunas cuestiones como: ¿mensaje te da la película o video?, ¿Cómo y porque se aplicarías o rechazarás como ejemplo de vida?
- Asunto en el que se debe centrar la atención del estudiante.

NOTA: Recordar que el video o película no debe ser cubierta en una sesión, utilizar (2 o 3 sesiones) de acuerdo a los temas de clase, y dar la oportunidad al alumno de participar en la sesión de video.

Referencias bibliográficas

- Castellán, Yvonne, 1995. *La familia*, México, fce,
- Delors, Jacques 1999., *La educación encierra un tesoro*, Madrid, Unesco,
- Domínguez Domínguez, Teresa *et al*, 1996, *Comportamientos no-violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz*, Madrid, Narcea,.
- Escamez, J., 1987 "Antropología en el *Currículo y educación* de S. J. Sarramona. Barcelona, España: ceac.
- Alarcón Fernández, Juan Manuel, 2005, *Educación valores en grupo*, Málaga, Aljibe,.
- Casanova, María Antonia, 1998., *La evaluación educativa*. México, sep/Muralla (Escuela básica),

SITIOS DE INTERNET

Potenciación de la (Autoestima) en el adolescente

http://www.guiajuvenil.com/hijos/la_autoestima.html

<http://www.guiainfantil.com/autoestima.html>

BLOQUE 5. Hacia una mejor calidad de vida en lo individual y lo social: mí proyecto de vida.

PROPÓSITO	
<p>QUE LOS ALUMNOS:</p> <p>_Construyan un proyecto de vida, que sirva de plataforma para alcanzar sus metas a corto mediano y largo plazo en la educación secundaria, y que sea parte del proceso de autorrealización, trascendiendo los ámbitos familiar, escolar y social, a través de fortalecimiento de sus potencialidades. Y del sentido de identidad</p>	
CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><u>TEMATICAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de vida. <ol style="list-style-type: none"> a. Definición. b. Etapas del proyecto de vida. c. Ventajas y desventajas. 2. Autoexploración y reconocimiento en plano individual y social. <ol style="list-style-type: none"> a. Potencialidades y capacidades. b. Fortalezas y debilidades. c. Oportunidades. 3. Lo que quiero ser y hacer en la vida. <ol style="list-style-type: none"> a. Visión, misión, metas y valores. b. Construyendo nuevos paradigmas. 4. Metas a corto, mediano y largo plazo. <ol style="list-style-type: none"> a. Ámbitos del proyecto de vida: familiar, intelectual-académico, emocional, físico y profesional. b. Cronograma. c. Recursos. 5. Toma de decisiones asertivas en lo individual y colectivo. <ol style="list-style-type: none"> a. La responsabilidad personal en la toma de decisiones. b. La responsabilidad social. c. Evaluación y retroalimentación. <p style="text-align: right;">✓ 25 SESIONES</p>	<p>Al concluir el bloque se pretende que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora su proyecto de vida, considerando los contenidos temáticos abordados en cada bloque. ✓ Define los pasos a seguir en cada etapa e indaga a su vez sobre sus ventajas y desventajas. ✓ Reconoce sus debilidades y amenazas, así como sus fortalezas y oportunidades de manera personal y las exprese a través de actividades. ✓ Define sus expectativas como estudiante de primer grado de secundaria a través de un texto. ✓ Plantea las metas que pretenda alcanzar en los diferentes ámbitos: personal, familiar, escolar, en los que están inmerso. ✓ Toma decisiones sobre sus conductas de manera responsable y asertiva, que como estudiante le llevará hacia una mejor calidad de vida personal y social.

ORIENTACIONES Y/O SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- ✓ Se induzca al discente a llegar al concepto y la construcción del proyecto de vida, a través de una lluvia de ideas e investigación documental, y podrá plasmarlo en una presentación electrónica.
- ✓ Se induce al alumno a que analice y reflexione de manera personal de sus: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), apoyándose de un cuadro sinóptico, diagrama de Gantt, cuadro de doble entrada, entre otros auxiliares gráficos.
- ✓ Se sugiere realizar una radiografía personal al dar respuesta clara y precisa a cuestionamientos como: ¿Qué tengo?, ¿dónde estoy?, ¿qué quiero tener?, ¿qué necesito para hacerlo? y ¿hacia dónde voy?
- ✓ Que se conduzca al Diseño y construcción de un cronograma, para que pueda plasmar cada una de las metas a alcanzar en tiempo y forma, considerando, los recursos a su alcance.
- ✓ A través de un estudio de caso tome decisiones apropiadas de acuerdo a sus conocimientos y actitudes.
- ✓ Formular juicios valorativos que le permitan reconocer sus acciones en su entorno inmediato y mediato, ante la toma de decisiones..

Materiales de consulta

Libros del rincón

- Estudio, trabajo y realización (proyecto de vida)

Videos

*Noches de octubre (experimentos para armar un cohete).

Guía básica para utilizar como recurso un video o película didáctica.

- **El primer procedimiento:** El docente debe observar con detenimiento la película o video didáctico para tener dominio y conocimiento del tema que se trata, de los propósitos de su observación y su contenido, motivar y crear un ambiente aprendizaje (verificar el funcionamiento del equipo).
- Aspectos y contenidos que se van observar y/o analizar y que se van a tratar en clase al término del video didáctico.
- Objetivos que se persiguen con el material didáctico.
- Asunto con el que se debe centrar la atención.

- Elaborar un cuestionario con anticipación para enriquecer el debate en la clase. Con algunas cuestiones como: ¿mensaje te da la película o video?, ¿Cómo y porque se aplicarías o rechazarás como ejemplo de vida?
- Asunto en el que se debe centrar la atención del estudiante.

NOTA: Recordar que el video o película no debe ser cubierta en una sesión, utilizar (2 o 3 sesiones) de acuerdo a los temas de clase, y dar la oportunidad al alumno de participar en la sesión de video.

Referencias bibliográficas

- ✓ Barceinas Medellín, Ana María, et. al (2009): Orientaciones para la prevención de adicciones en la escuela de la educación primaria (Guía para docentes de 1º, 2º y 3º).
- ✓ Barceinas Medellín, Ana María, et. al (2009): Guía para fortalecer la gestión escolar con énfasis en prevención (Lineamientos para las comunidades escolares de educación primaria).
- ✓ Eyre, Linda y Richard Eyre, 2000, *Una Guía dirigida a padres y educadores de niños y jóvenes*, Barcelona, Amat.
- ✓ INEA j 2003, *Agua con las adicciones! Libro de las y los jóvenes*, México,
- ✓ sep, 1997, *Orígenes y efectos de las adicciones*, *Antología de la Revista Addictus*, México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos,
- ✓ Hargreaves, Andy et al, 2000, *Una educación para el cambio, Reinventar la educación de los adolescentes*, México, sep.
- ✓ Nan Henderson Mike M. Milstein 1999. *El Consumo de Drogas* Consejo Nacional contra las Adicciones en México. México, D.F.: CONADIC;.
- ✓ Alarcón Fernández, Juan Manuel, 2005, *Educación valores en grupo*, Málaga, Aljibe,
- ✓ Casanova, María Antonia, 1998. *La evaluación educativa*. México, sep/Muralla (Escuela básica),